

Handleplan for FGU Øresund jf. UNDERVISNINGSMILJØ

Vi deltager først og fremmest i UVM's årlige trivselsmåling, og bruger den aktivt sammen med elevråd og elever. FGU Øresund har lavet en omorganisering således at vi arbejder i Klynger. De indeholder såvel PGU som AGU hold, og har fast dansklærer, matematiklærer, vejleder, rep. fra vores Pædagogiske Team, og fra vores Ressource Team (fokus på sproglig opmærksomhed) – udover denne organisering skaber bedre støtte og faglig sparring i lærergruppen, er målet at organiseringen skaber et bedre læringsmiljø for eleverne.

På baggrund af undervisningsmiljøvurderingen har vi i FGU Øresund udvalgt følgende 3 punkter til handleplanen:

1. Fysiske rammer - skolemiljø og det æstetiske undervisningsmiljø var nogle punkter hvor eleverne var delvist uenige eller uenige med udsagnene i undersøgelsen. Blandt andet viser undersøgelsen at eleverne ranglister fællesarealerne som noget af det de gerne vil forbedre, det samme gør sig gældende med udearealer.

2. Fællesskab/mobning der er få elever der nævner mobning, og det at føle sig uden for fællesskabet i undersøgelsen, men det er blevet et punkt i handleplanen hos os, da fællesskab er essentielt for elevers læring. Stærke fællesskaber er medvirkende til at eleverne dels møder op og dels er mere deltagende.

3. Samarbejde mellem elever og lærere, der ligger FGU Øresund også højt i den positive ende, og en grund er nok at vi er en lille FGU, men det er alligevel der vi vælger at sætte ind med handleplanen jf. punkt nr. 2 og fokus på elevernes trivsel. Relationen til lærere og øvrige elever er afgørende for at vores elever møder op, det er derfor et stort fokus.

Jf. ovenstående har vi besluttet at tage disse punkter fra undervisningsmiljøvurderingen med direkte ind som en del af vores trivselsprojekt, hvor vi arbejder med KRAMS (kost, rygning, alkohol, motion og søvn), samtidig med vi arbejder med fysisk indretning og ikke mindst vores pædagogiske tilgang til arbejdet med eleverne. Vi kan støtte eleverne mens de er på skolen, men vores ambition er også at eleverne selv tager ansvar for deres liv når de ikke er i skole – weekender, ferier – ja resten af livet. Det er vores arbejde med handlekompetencen.

Direkte handlinger koblet til punkt 1-3:

1. Fysiske rammer:

Vi købte en ejendom den i 2022, som skulle lovliggøres og renoveres. Vores Byg og Bolig blev tænkt ind som en del af renoveringen, men proff. håndværkere tog sig af de mere komplicerede

opgaver, hvor godkendelse var nødvendig (bl.a. lydforhold) Det arbejde er afsluttet, og vi skal nu i gang med udearealet, og eleverne, gennem elevrådet skal være med til at udforme.

2. Fællesskab og mobning:

I årskalenderen er der planlagt forskellige sociale aktiviteter, samtidig med at det enkelte hold eller Klyngerne i fællesskab arrangerer såvel helhedsorienteret undervisning sammen eller sociale aktiviteter.

3. Samarbejde mellem elever og lærere:

Det er en on-going proces. Der er forholdsvis stor udskiftning på holdene bl.a. grundet det løbende optag, derfor at klasserumsledelse et fokus, og vægningen af elevinddragelse.

Endvidere vil der via dette forløb være fokus på samspillet mellem medarbejdere og elever med fokus på inklusion og trivsel og den gode samtale, hvor vi har en mere coachende tilgang.

Evaluering /opfølgning på handleplanen:

FGU Øresund vil løbende drøfte vores læringsmiljø, evaluere og konkludere hvad der virker og hvad der ikke virker i forhold til både ovenstående og andre elementer med fokus på elevernes trivsel. Det er både eksisterende i forlængelse af resultaterne af den årlige trivselsmåling men også i udvikling af de fysiske ramme både ude og inde.

Elevdemokratiet:

Elevdemokratiet har til formål, at eleverne på FGU Øresund skal øge deres demokratiske stemme og opmærksomhed og samtidig opdage, at de kan være med til at påvirke hverdagen på deres skole, og at de dermed har en række rettigheder for indflydelse.

Alle hold har repræsentanter i elevrådet, og ledelsen deltager i elevrådsmøderne. Forpersonen deltager ligeledes i bestyrelsesmøder. Vi bruges samtidig Modstrøm i forskellige sammenhænge.

Inddragelse skal give eleverne lyst til at engagere sig og tage medansvar for hverdagen på deres skole.